

多元文化背景下大学生性焦虑状况研究 ——以四川省高校为例

王军, 罗文萍

成都中医药大学, 四川 成都 611137

摘要:目的 研究多元文化背景下当代大学生性焦虑内容和水平, 性信息获取途径和应对方式, 以期缓解大学生的性焦虑心理找到有效的解决办法。方法 采用自编调查问卷和随机抽样的方式对成都中医药大学等 724 名大学生进行了问卷调查获得统计数据并进行对比分析。结果 大学生性焦虑包括对性知识缺乏、性行为、性观念、性体相和性心理的焦虑情绪; 男生在性知识缺乏和性心理上的焦虑水平显著高于女生 ($P < 0.05$); 大学生主要通过网络获取性信息; 大学生应对性焦虑的主要方式是顺其自然。结论 大学生性焦虑问题突出, 缺乏权威有效的性信息获取途径, 急需开放的性教育观念和文化的支持与帮助。

关键词: 多元文化; 大学生; 性焦虑; 性教育

中图分类号: R161.5

文献标志码: A

文章编号: 1003-8507(2015)23-4314-04

Research on college students' sexual anxiety status under the multicultural background: a case study in Sichuan

WANG Jun, LUO Wen-ping

Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu, Sichuan 611137, China

Abstract: **Objective** To study the contents and level of contemporary college students' sexual anxiety under the multi-cultural background and which kinds of transmission ways are expected to get for this kind of people, as a result, to find the effective solutions to relieve their sexual anxiety. **Methods** We selected 724 students from Chengdu University of Chinese Medicine to complete the self-designed questionnaire survey, compared and analyzed all the results in the way of random sampling. **Results** College students' sexual anxiety contents include the lack of sexual knowledge, sexual behavior, sexual attitude, sexual body phase and the anxiety due to the negative emotions. The standard of lacking knowledge and psychological anxiety level of sex for male students is significantly higher than that of female ($P < 0.05$). Most of College students mainly access the information of sex through the network. Their main way of dealing with sexual anxiety is letting nature take its course. **Conclusion** The problem of college students' sexual anxiety is pronounced, and there is a lack of the authoritative and effective transmission ways to get information in this field. It needs to make the support and help of open sexual education and culture.

Keywords: Multi-cultural; College Students; Sexual Anxiety; Sexual Education

当前中国的性教育问题一直被困在西方开放的性解放思潮和中国传统文化道德对性的桎梏中, 加之充斥在网络文化中杂乱无章的性信息, 使得直面这些信息文化冲击的大学生在面对性问题时感到迷茫无助。这是当前多元文化对于性教育的补给也更是考验。通过统计国内近十年来 CNKI 上的文献发现, 研究大学生性焦虑的文献仅有一篇^[1], 目前国内还鲜有针对大学生性焦虑问题的研究。而通过查阅其他关于大学生性心理方面的文献发现^[2-4], 当前大学生有比较明显的指向性方面的焦虑心理。基于以上研究背景, 本研究希望以最直接有效的方式,

探究当代大学生的性心理状况, 包括性焦虑的内容和水平、应对方式、目前获取性信息的途径以及期望受到的帮助等。

1 对象与方法

1.1 对象 以成都中医药大学、成都医学院、四川农业大学、成都师范学院、西南财经大学、四川交通职业技术学院共计 750 名学生为调查对象, 随机发放问卷 750 份, 回收 741 份, 有效问卷 724 份, 有效率为 96.53%。其中, 男生 338 名, 女生 386 名; 城镇学生 346 名, 农村学生 378 名; 一年级 202 名, 二年级 366 名, 三年级 125 名, 四年级 31 名。

1.2 研究工具 本研究在回顾相关文献以及访谈调查的基础上自编了《大学生性焦虑开放式问卷》, 对大学生的性焦虑内容、获取性信息途径、应对性焦虑方式等进行调查以获取初始材料, 最后通过对这将近 800 份质性材料的统计和编码, 编制了《大学

基金项目: 本文是四川省教育厅人文社会科学重点研究基地 - 四川性社会学与性教育研究中心课题《多元文化背景下大学生性焦虑状况分析及教育对策研究》的研究成果

作者简介: 王军 (1968-), 男, 硕士, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育

通讯作者: 罗文萍, E-mail: 304755216@qq.com

生性焦虑问卷》。该问卷包括三个部分,第一部分为人口学变量;第二部分为从“完全不符合”到“完全符合”的1~5点计分的自评试题,主要调查大学生在性知识缺乏、性行为、性观念、性体相、性心理五个方面的焦虑心理水平,共计18个题目,其中包含两个反向计分题目;第三部分为不定向选择题,旨在调查大学生获取性信息的途径、应对性焦虑常用方式以及期望获得的帮助。

1.3 统计方法 采用 Excel 和 SPSS 19.0 进行数据处

理和分析。对统计数据进行 t 检验和方差分析。以 $\alpha = 0.05$ 为检验水准。

2 结 果

2.1 大学生性焦虑内容和水平 通过对 724 名被试数据统计其在性知识缺乏、性行为、性观念、性体相、性心理五个方面的因子均分(因子分总和除以题目数),并分别统计出在五个因子均分上大于等于 3 的被试数,确定为有比较突出性焦虑的被试数,见表 1。

表 1 大学生性焦虑内容和被试数(n , %)

项目	性知识缺乏	性行为	性观念	性体相	性心理
因子均分 ≥ 3 的被试数	440 (60.77)	270 (37.29)	247 (34.12)	293 (40.47)	146 (20.17)

由表 1 可以看到,大学生的性焦虑内容中,对于性知识的获取是最大的需求,有 60.77% 的大学生希望了解有关于性健康的正确知识;第二是性体相的焦虑,有 40.47% 的大学生会有包括对自己的外貌、身材、第二性特征等的不满意,担心对异性没有性吸引力或不能很好满足对方的性要求;第三是有 37.29% 的大学生有关于性行为的焦虑,主要包括不确定该如何进行正确、安全的性行为,担心会造成怀孕或身体疾病;其次是有 34.12% 的大学生有关于性观念的焦虑,主要指对是否应该和男(女)朋友发生性关系或满足对方的性要求而产生矛盾心理;最后还有 20.17% 的大学生有不同程度的性心理焦虑,主要包括不能很好地控制自己的性冲动和性幻想,当发生了性行为后产生罪恶感、羞耻感或自责等消极心理感受从而引发焦虑情绪。此外,在“我很困惑应该将同性还是异性作为性对象”条目上,有 67 人次选择了 4 或 5 的计分选项,即暴露出自己指向同性的性焦虑,约占调查总数的 10%。

2.2 大学生性焦虑水平在一般人口学变量上的差异比较 对大学生性焦虑水平在不同性别、生源地、年级、专业上进行差异分析发现,只有性别在性知识缺乏焦虑和性心理焦虑上存在显著差异,具体见表 2、表 3。

由上表可以看到,不同性别大学生在性知识缺乏焦虑和性心理焦虑上存在显著差异,都是男生相较女生而言有更大的关于性知识获取的需求,同时产生了更多性心理上的焦虑情绪。

2.3 大学生获取性信息途径、应对方式分析 通过调查大学生获取性信息的途径,应对性焦虑的方式以及希望获得的帮助获得以下数据,具体结果见表 4~表 6。

从表 3 看到,大学生获取性信息的途径排名依次是网络(73.6%)、影视片(48.3%)、学校(44.9%)、课外书籍(40.1%)和社会文化宣传(39.0%),其中运用网络主要是为了查资料和看视频;学校教育主要是通过课堂、课本以及相关讲座

来获取性信息。

表 2 大学生性知识缺乏焦虑在一般人口学变量上的差异比较

变量	均数	标准差	t/F 值	P 值
性别			2.185 [*]	0.029
男($n=338$)	3.012	0.987		
女($n=386$)	2.858	0.913		
生源地			1.341	0.180
城镇($n=346$)	2.880	0.950		
农村($n=378$)	2.975	0.950		
年级			1.931	0.123
大一($n=202$)	2.983	0.947		
大二($n=366$)	2.960	0.944		
大三($n=125$)	2.832	0.955		
大四($n=31$)	2.613	0.998		
专业			1.837	0.067
文科($n=322$)	2.857	0.951		
理科($n=402$)	2.988	0.947		

注: ^{*} $P<0.05$ 。

表 3 大学生性心理焦虑在一般人口学变量上的差异比较

变量	均数	标准差	t/F 值	P 值
性别			2.476 [*]	0.014
男($n=338$)	2.380	0.788		
女($n=386$)	2.248	0.621		
生源地			0.654	0.514
城镇($n=346$)	2.292	0.714		
农村($n=378$)	2.326	0.700		
年级			1.447	0.228
大一($n=202$)	2.244	0.696		
大二($n=366$)	2.340	0.725		
大三($n=125$)	2.285	0.677		
大四($n=31$)	2.479	0.654		
专业			1.696	0.090
文科($n=322$)	2.260	0.691		
理科($n=402$)	2.350	0.717		

表 4 大学生获取性信息的途径

题目	选项	构成比 (%)	进一步选项	构成比 (%)
通常你会在哪里获得关于性的知识?	A.网络	73.6	1.查资料	66.4
			2.音像视频	59.4
			1.课堂	36.7
	B.学校	44.9	2.课本	36.5
			3.讲座	34.5
	C.课外书籍	40.1		
	D.电视、影片、AV	48.3		
	E.社会文化宣传	39.0		

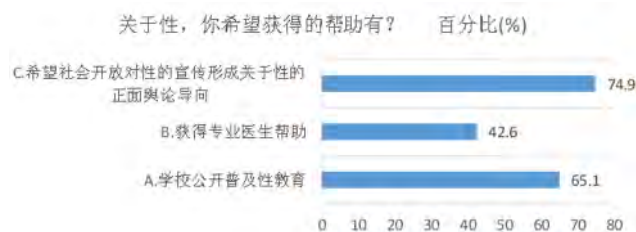
由表 4 可知,大学生选择应对性焦虑的方式依次是顺其自然 (68.5%)、查阅资料 (45.0%)、压抑和转移注意力 (27.1%)、找朋友倾诉交流 (26.5%)、寻求专业帮助 (19.6%)、看相关视频发泄 (18.3%)。

表 5 大学生应对性焦虑的方式



从表 5 看到,大学生希望在性问题方面获得的帮助首先是期望整个社会对性的解放并形成正面的认识,以形成一个有利于正确性教育的传播氛围,其次是希望在学校教育中获得性知识,最后是当有相关疾病时希望能获得相应的专业医治。

表 6 大学生希望获得的帮助



3 讨论

3.1 大学生性焦虑问题突出 在本研究调查中,有超过 60% 的大学生都出现了不同程度的性焦虑问题,包括对性知识缺乏、性体相、性行为、性观念和由此产生的消极性心理而引发的焦虑情绪。这一比例暴露出大学生性心理和性教育问题较为突出、不容忽视。其中,最突出的是大学生对性知识缺乏的焦虑,希望能接受科学的性教育;除此之外,通过我们的开放式调查与访谈发现,有个别男生会透露出对自己身高的不满和自卑,并希望自己能锻炼出健

美的身材,甚至暴露出对自己性功能的担忧;有 17.27%,共计 125 人次的大学生会担心性行为后意外怀孕的问题。在 646 份开放式调查中还发现,报告有过 1~2 次性经历的人次为 18 人次,有过 3 次及以上性经历的人次为 73 人次,即有过性经历的人次占总数的 14.09%;有约 10% 的大学生在为将同性还是异性作为性对象而困扰,说明可能存在同性恋或双性恋倾向,这一结果同杨慧琴^[5]等对四川地区大学生的性心理研究发现有 11.23% 的学生为自己对同性的性感觉所苦恼的结果较为吻合。

3.2 面对性焦虑大学生急需权威的性信息获取途径和积极有效的应对方式 本调查发现,大学生性信息的获取途径主要依赖于网络,其次是电影影视作品,与林小容^[6]等 (2014) 对武汉市大学生的研究结果相似。而网络上很多信息存在不够规范和不真实的情况,可能会严重误导大学生的性认识,而影视作品也缺乏对性问题的正面引导。此外,学校教育远没有成为大学生性教育的主要阵地。尽管大学生性教育的根本,可能在于中国传统的性文化,但权威有效的性知识传播途径可能是大学生性教育的转机。此外,调查大学生应对性焦虑的方式发现,目前大学生首先会选择顺其自然,让性焦虑心理伴随着日常学习生活,其次是查阅资料,最后选择是压抑和转移注意,而最后一种应对方式可能是大学生在经过第一、二种方式失败后最易选择的应对方式。这一消极应对方式很可能是导致很多大学生性心理扭曲、变态的重要成因。因此总的来讲我们可以认为目前大学生面对性困惑缺乏行之有效的应对方式,而这也与大学生获取性健康信息途径的缺乏,以及性教育的不足紧密相关。

3.3 有效融合多元文化,放开放性教育观念,引导正面的性文化舆论导向 前面总结了当前大学生性焦虑的诸多问题,归根结底还是整个文化背景以及教育本身对性文化的桎梏,西方的性解放思潮过于放荡、随意,而东方的传统道德又将性问题神秘化和羞耻化,这两种极端的文化取向都导致性教育始终

(下转第 4321 页)

计,无法判断因果关系。其次,研究对象的年龄在 40~60 岁之间,而心理应激与血压的关系可能受年龄的影响,限制了研究结果的外推。再次,饮食习惯调查只包括脂类食物(肉、鱼、蛋和牛奶)和蔬菜、水果,而其他类型的食物(如坚果、食用油、甜饮料、小吃)没有计入,特别是没有收集食盐摄入量的信息,可能影响研究结果的准确性。但是,本次研究过程有严格的质量控制,并且数据信息涵盖了大部分高血压的已知危险因素,因此研究结果具有一定价值。

参考文献

- [1] 李晓萍,周敏茹,许志华,等.青海省不同地区居民高血压患病现状及危险因素分析[J].现代预防医学,2013,40(3):578-580.
- [2] 蔡婷,黄晓玲,曾雁冰,等.中国居民高血压的危险因素 Meta 分析[J].现代预防医学,2015,05(5):831-836.
- [3] Kearney PM, Whelton M, Reynolds K, et al. Global burden of hypertension: analysis of worldwide data [J]. Lancet, 2005, 365 (9455): 217-223.
- [4] Greiner BA, Krause N, Ragland D, et al. Occupational stressors and hypertension: a multi-method study using observer-based job analysis and self-reports in urban Transit operators[J]. Soc Sci Med, 2004, 59 (5): 1081-1094.
- [5] Steptoe A, Willemsen G. The influence of low job control on ambulatory blood pressure and perceived stress over the working day in men and women from the Whitehall II cohort [J]. J Hypertens, 2004, 22 (5): 915-920.
- [6] Sparrenberger F, Cicheler FT, Ascoli AM, et al. Does psychosocial stress cause hypertension? A systematic review of observational studies [J]. J Hum Hypertens, 2009, 23 (1): 12-19.
- [7] Patten SB, Brandon-Christie J, Devji J, et al. Performance of the composite international diagnostic interview short form for major depression in a community sample [J]. Chronic Dis Can, 2000, 21 (2): 68-72.
- [8] 中国高血压防治指南修订委员会.中国高血压防治指南 2010 [J].中华高血压杂志,2011,19(8):701-743.
- [9] Mynarski W, Cholewa J, Rozpara M, et al. Recommendations for health-enhancing physical activities in type 2 diabetes patients[J]. J Phys Ther Sci, 2015, 27 (8): 2419-2422.
- [10] Tobe SW, Kiss A, Sainsbury S, et al. The impact of job strain and marital cohesion on ambulatory blood pressure during 1 year: the double exposure study [J]. Am J Hypertens, 2007, 20 (2): 148-153.
- [11] Fauvel JP, M'pio I, Quelin P, et al. Neither perceived job stress nor individual cardiovascular reactivity predict high blood pressure [J]. Hypertension, 2003, 42 (6): 1112-1116.
- [12] 张伟,刘贺荣,田如龙,等.慢性心理应激与原发高血压病的关系研究[J].工业卫生与职业病,2013,39(2):82-86.
- [13] 余善法,周文慧,谷桂珍,等.职业紧张和 β_2 -AR 基因多态性与高血压关系的病例对照研究 [J]. 工业卫生与职业病, 2010, 36 (2): 93-98.
- [14] 范琳波,李健,周梅,等.高校教师职业紧张与高血压关系的配对病例对照研究 [J]. 中国职业医学, 2009, 36 (2): 105-108.
- [15] Allen MT, Stoney CM, Owens JF, et al. Hemodynamic adjustments to laboratory stress: the influence of gender and personality[J]. Psychosom Med, 1993, 55 (6): 505-517.
- [16] Ohlin B, Berglund G, Rosvall M, et al. Job strain in men, but not in women, predicts a significant rise in blood pressure after 6.5 years of follow-up[J]. J Hypertens, 2007, 25 (3): 525-531.
- [17] Levenstein S, Smith MW, Kaplan GA. Psychosocial predictors of hypertension in men and women [J]. Arch Intern Med, 2001, 161 (10): 1341-1346.
- [18] Iwasaki-Sekino A, Mano-Otagiri A, Ohata H, et al. Gender differences in corticotropin and corticosterone secretion and corticotropin-releasing factor mRNA expression in the paraventricular nucleus of the hypothalamus and the central nucleus of the amygdala in response to footshock stress or psychological stress in rats[J]. Psychoneuroendocrinology, 2009, 34 (2): 226-237.
- [19] Trainor BC. Stress responses and the mesolimbic dopamine system: social contexts and sex differences [J]. Horm Behav, 2011, 60 (5): 457-469.
- [20] Aguilera G, Kiss A, Sunar-Akbasak B. Hyperreninemic hypoaldosteronism after chronic stress in the rat [J]. J Clin Invest, 1995, 96 (3): 1512-1519.

收稿日期:2014-10-22

(上接第 4316 页)

无法寻求到一种正面、适中的传播取向和力度,致使性教育问题无法同其他教育问题一样得到常态化,而只有将性教育转化为常态化才能使得文化教育、生活教育以及最终的学校教育都流于自然地对性知识进行传播。因此,怎样融合当前过于开放的西方性解放思潮、东方的保守神秘性观念以及充斥在无穷网络文化、影视剧文化下杂乱无章的性文化,是当前急需面对的性教育课题。但无论如何,教育者自身需要拿出的是开放、坦荡的正面教育姿态,将性知识和文化常态化地传播。

参考文献

- [1] 郭晋武.大学生性焦虑与自慰行为的初步调查 [J]. 中国学校卫生, 1994, 15 (3): 181-182.
- [2] 欧居湖,张增如.中外近十年大学生性心理研究述评 [J]. 中华文化论坛, 2013 (5): 171-174.
- [3] 王妍,燕燕.太原市大学生性行为现状调查[J].现代预防医学, 2014, 41 (8): 1450-1451, 1456.
- [4] 向晋辉,葛纓.大学生非婚性行为的网络调查 [J]. 现代预防医学, 2013, 40 (10): 1895-1898.
- [5] 杨惠琴,叶芹.四川地区大学生性心理状况调查研究 [J]. 教育教学论坛, 2011 (2): 26-27.
- [6] 林小容,王绚璇,龚勋.武汉市大学生性行为现状调查及影响因素[J].公共卫生与预防医学, 2014, 25 (2): 125-127.

收稿日期:2015-05-07